ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Тема	Личный финансовый план. Как накопить миллион?
Класс	10-11 классы (15-17 лет) (примерно на 30 человек,1 отряд)
Форма занятия	Практикум с элементами игры
Цель урока	Формирование у учащихся умения составлять собственный финансовый план
Планируемые результаты	Предметные: А) освоение понятий: финансовый план, расходы, виды расходов, бюджет; Б) освоение знаний правил составления личного финансового плана: - для покупки машины -для покупки коттеджа. Метапредметные: А) формирование умения самостоятельно определять финансовые цели и составлять цели и составлять планы по их достижению; Б) формирование умения осуществлять планирование своих финансов; В) развитие коммуникативных компетенций (умения работать в команде). Личностные: формирование понимания: А) способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами; Б) способность рассчитывать личные расходы и доходы.
Оборудование	Ноутбук, проектор, экран со звуком Стенд для презентации результатов (обычная доска с магнитами или флипчарт).
Расстановка парт и стульев	Полукругом, чтобы все могли видеть экран и ведущего. Далее, переставляем стулья в два круга и подставляем столы. Всего 2 группы.
Расх. материал	2 ватмана, листы А4, 2 упаковки ручек,2 упаковки фломастеров.
Дидактический материал	Презентация, Видеоролик, вырезанные полукруги и 1 целый круг и полутреугольники и 1 целый треугольник, распечатанная ситуация (2шт)

ОПИСАНИЕ ХОДА ЗАНЯТИЙ ПО ЭТАПАМ

	№ слайда, использ. средства	Деятельность учителя	Деятельность ученик	Образовательный эффект
ШАГ 1. Представление и анализ практической задачи, 2-3 мин.				
1	Слайд №1	Спрашивает об опыте составления личного финансового плана у учеников. Организует общее обсуждение.	Рассказывают об опыте составления личного финансового плана.	Введение в тему, формирование личностно значимого содержания.
		Просит прочитать тему мероприятия, выведенную на экран. Организует обсуждение темы. Подводит к мысли о том, почему интересна данная тема	Обсуждают тему, высказывают свою точку зрения.	Формирование проблемной задачи.
ШАГ 2. Освоение базовых понятий, 10 мин.				
2	Слайд №2	Фиксирует внимание учеников, как нужно составлять личный финансовый план.	Смотрят на слайд, могут высказывать свои мысли.	Знакомство с планом составления личного финансового плана.
	Слайд №3	Фиксирует внимание учеников на том, какие понятия необходимо знать, чтобы ориентироваться в теме.	Смотрят на слайд, могут высказывать свои предположения, если знают понятия.	Знакомство с понятиями.
	Видео-ролик, 2 мин. 33 с. (листы для	Смотрит видеоролик вместе с учениками.	Смотрят видеоролик, делают записи при необходимости	Трансляция базовых понятий в интерактивной форме

	фиксирования понятий, ручки)			
	Слайд №4	Организует обсуждение понятий, которые были озвучены в видеоролике. На слайде представлены понятия, озвученные в ролике.	Участвуют в обсуждении прослушанного. Отвечают, опираясь на услышанное в видеоролике. Высказывают свое мнение.	Формирование понятий **финансовый план**, **бюджет, накопление, деньги, обязательные расходы, необязательные расходы.** Установление связи теории и практики.
ШАГ 3. Подготовка к основному этапу мероприятия, 10 мин.				
3	Слайд №5	Делит участников на две команды в игровой форме. Каждый участник вытягивает половнику треугольника, либо половинку кружка. Каждый находит свою половинку. Капитаном команды становится тот участник, который вытянул целый треугольник или кружок. Придумывают название команды Групперы распределяются по командам.	Вытягивают половинки треугольников или кружков и делятся на команды. Придумывают название команды	
	Слайд №6 (раздаточный материал)	Обращает учащихся к необходимости решения практической задачи: «Как накопить полмиллиона?». Вводит учеников в игровую ситуацию: Предъявляет командам ситуацию (ситуация продублирована на слайде и раздается командам) Представьте, что в городе N живет семья Ивановых. Мама, папа, дочь (14лет), сын (9 лет) и	Слушают учителя. Уточняют задание, если не поняли.	Определение задания групповой работы, Освоение правильного составления финансового плана: **- чтобы купить машину, - чтобы купить коттедж**.

		кот. У них есть 3-х комнатная квартира, 2 машины. Зарплата папы - 40 тысяч, зарплата мамы 25 тысяч. Доход в месяц 65 тыс. Расходы семьи Ивановых: КУ - 6000 Бензин - 8000 Продукты - 20000 Питание на работе и в школе - 5000 Карманные расходы - 3000 Секция для младшего сына - 3500 Походы в кино и ресторан - 5000 Незапланированные расходы - 10000 Расходы за месяц: 60500 **Ситуация № 1.** Семья Ивановых решила накопить 500 000 тыс. на машину. **Ситуация № 2**. Семья Ивановых решила накопить 500 000 тыс. на коттедж. Задание группам: «Проанализировав доходы и расходы на примере среднестатистической семьи, составьте финансовый план, на основе просмотренного видеоролика, предложенного примера финансового плана. Расписать свои шаги, фин.плана на ватмане. Продумать альтернативные		

		варианты заработка, где и как хранить накопления.» Раздает ватман, ручки, фломастеры, начинает отсчет времени – 15 мин.		
ШАГ 4. Освоение правильного составления финансового плана, на конкретных примерах (работа в группах – 15 мин., общее обсуждение – 10 мин.)				
		Консультирует группы: еще раз при необходимости объясняет задание, помогает распределить работу в группах, отвечает на вопросы. Следит за временем. Обратный отсчёт 10 сек. Останавливает работу групп.	Работают в группах: Урезают расходы, ищут альтернативные варианты доходов, все фиксируют на ватмане.	
	Доска или флипчарт, Плакаты групп	Организует выступление каждой группы по очереди: 1 группа - финансовый план, чтобы купить коттедж, 2 группа – финансовый план, чтобы купить машину Группа, которая не выступает, слушает выступление одноотрядников, задают вопросы. Затем, тоже самое повторяется со	Каждая группа выступает – 2 мин. Свой плакат вывешивает на доску, комментирует его. Группы представляют свой вариант финансового плана и как они урезали расходы семьи для достижения цели.	

		второй группой. Затем, группы сравнивают, чей финансовый план более эффективный.		
ШАГ 5. Закрепление освоенных знаний на основе практических ситуаций, 5 мин.				
5	Слайд №7	Обращает внимание учащихся на слайд №8. Предлагает решить представленные практическую задачу. <u>Вопрос:</u> Что мешает достичь своих финансовых целей? 1. Боязнь перемен. 2. Низкая самооценка. 3. Нежелание быть активным. 4. Образование.	Читаю, думают, отвечают. <u>Примерные ответы:</u> 1. Человек очень боится что-либо менять в своей жизни. Привыкает к определенному укладу в своей жизни (работа-дом-работа и т.д.) и боится выйти из своей зоны комфорта. Такие люди обычно боятся ошибиться. Тогда как богатые люди готовы делать правильные выводы из свои ошибок, промахов и поражений. Именно благодаря ошибкам и поражениям они становятся еще богаче. 2. ВЕРА В СЕБЯ – это вообще по своей сути залог Успеха и Процветания. Без нее в принципе невозможно чего-либо достичь. А уж поправить свое финансовое положение тем-более. Просто необходимо верить в то, что Вы все сможете и у Вас все получится. Без этого никуда. 3. Как ни странно, но именно лень мешает большинству хотя бы начать	Перенесение теоретических знаний на практическую ситуацию, формирование критического мышления, формирование условий для развития навыков эффективного расходования средств личного (семейного) бюджета.

			менять собственную жизнь. Искать более оплачиваемую работу, повышать уровень финансовой грамотности, искать другие более выгодные возможности, разобраться в инвестировании и начать действовать. 4. Имея только школьное и профессиональное образование, мы всю жизнь работаем за деньги. Финансовой грамотности не учат ни в Институте, ни в школе. Именно нехватка финансовой грамотности мешает разбогатеть и стать финансово независимыми.	
ШАГ 6. Рефлексия, 5 мин.				
	Слайд №8	Организует рефлексию, чтобы закрепить понимание, знания, освоенные на занятии.	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Закрепление ценностных установок, модели грамотного поведения в области составления личного финансового плана.